

ЗАПАДНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«Школа № 1434 «Раменки»

119607, Москва, ул. Раменки д.15 корп.1  
ОКПО 11700456, ОГРН 1147746944509  
ИНН/КПП 7729780048/772901001

Тел./факс +7 (495) 932-00-00  
e-mail: 1434@edu.mos.ru  
http://sch1434.mskobr.ru/

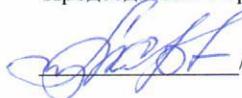
**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
От 31.08.2015  
Председатель педагогического совета

 /Карпухин А.В./

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании Управляющего совета  
Протокол № 8  
От 25.08.2015  
Председатель Управляющего совета

 /Жарцов А.В./

**УТВЕРЖДАЮ**

директор  
ГБОУ Школа № 1434



Карпухин А.В.

31.08.2015 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об индивидуальном учете результатов освоения учащимися  
образовательных программ, а также хранении в архивах информации  
об этих результатах на бумажных и электронных носителях**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ, а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта 2004 года, Федеральным государственным образовательным стандартом (далее –ФГОС) общего образования.

1.2. Положение разработано с целью учета достижения учащимися индивидуальных результатов освоения образовательных программ на разных уровнях обучения, отслеживания динамики их развития, а также с целью установления соответствия реальных достижений учащихся ожидаемым результатам обучения, заданным основными образовательными программами.

1.3. Система учета динамики индивидуальных достижений учащихся, представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

1.4. Система учета индивидуальных учебных достижений учащихся обеспечивает:

- ✓ реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- ✓ поддержку учебной мотивации школьников
- ✓ получение, накапливание и предоставление всем заинтересованным лицам, в том числе родителям учащихся, информации об учебных достижениях учащихся, класса за любой промежуток времени;
- ✓ выявление лидеров и отстающих среди учащихся с целью реализации индивидуального подхода в процессе обучения;
- ✓ объективную базу для поощрения учащихся;
- ✓ основу для принятия управленческих решений и мер, направленных на получение положительных изменений в образовательной деятельности Школы в целях повышения ее результативности;
- ✓ объективную основу для поощрения и материального стимулирования педагогического коллектива.

1.5. Понятие индивидуальных учебных достижений учащихся включает в себя результаты:

- ✓ личностные – усвоенные системы норм, ориентаций и ценностей, позволяющие учащемуся функционировать в качестве полноправного члена общества;
- ✓ метапредметные – включающие усвоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования во всех сферах деятельности, самостоятельного планирования учебной деятельности;
- ✓ предметные – усвоенные знания, умения, навыки.

1.6. Индивидуальный учет результатов освоения учащимися образовательных программ ведется педагогическим коллективом и отражается в портфолио школьника.

## 2. Учёт личностных и метапредметных результатов в 1-4 классах

### 2.1. Учет личностных результатов

Личностные результаты учащихся на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке. В данном случае используется неперсонифицированная (анонимная) информация.

Оценка личностных результатов направлена на решение задач оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- ✓ характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- ✓ определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем ребёнка;
- ✓ систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме возрастного-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или по запросу педагогов (или администрации Образовательной организации) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Личностные результаты отражаются в характеристике ребёнка, которую в конце учебного года составляет классный руководитель (хранится в личном деле ребёнка).

## 2.2. Учет метапредметных результатов

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД), представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- ✓ как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- ✓ как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- ✓ достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на интегрированной основе. Для оценки сформированности метапредметных результатов используются проверочные задания, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.
- ✓ при оценке у выпускника регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД используется уровневый подход:
- ✓ низкий уровень сформированности УУД;
- ✓ оптимальный уровень сформированности УУД;
- ✓ высокий уровень сформированности УУД.

## 3. Учёт личностных и метапредметных результатов в 5-11 классах

### 3.1. Учет личностных результатов

Учет личностных результатов в 5-11 классах осуществляется классным руководителем в удобной для него форме на основании непersonифицированного психодиагностического обследования при помощи специализированных методик.

Учет личностных результатов в образовательной деятельности учащихся в 5-11 классах осуществляется в ходе мониторинговых исследований в целом по классу, а не по каждому ученику отдельно и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Образовательной организации.

### 3.2. Учет метапредметных результатов

Учет метапредметных результатов в 5-11 классах осуществляется:

- а) педагогом-психологом в удобной для него форме на основании персонифицированного психодиагностического обследования при помощи специализированных методик;
- б) учета выполнения индивидуальных и групповых проектов;
- в) учета социальной практики обучающегося.

## 4. Учёт предметных результатов в 1-11 классах

### 4.1. Учет предметных результатов в 1-х классах

В 1-ом классе используется безотметочная система обучения. Мониторинг предметных результатов ведется на двух уровнях:

- ✓ выполнен базовый уровень;
- ✓ не выполнен базовый уровень.

### 4.2. Учет предметных результатов во 2-11 классах

Предметные результаты включают в себя результаты освоения программ учебных предметов, представленных в учебном плане. Индивидуальный учет предметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы осуществляется в Электронном журнале, с распечаткой результатов на бумажные носители в конце учебного года.

Основной формой фиксации предметных результатов освоения практической и теоретической части программы являются отметки (от 2 до 5), полученные учащимися в ходе образовательного процесса.

Отметочный учет предметных результатов обучающихся 2-11-х классов, как текущий, промежуточный, так и итоговый (годовой), осуществляется в Электронном журнале МРКО.

В личном деле выставляются итоговые результаты учащихся по предметам учебного плана соответствующей основной образовательной программы.

Итоговые результаты учащегося по каждому году обучения заверяются печатью школы и подписью классного руководителя.

Результаты итогового оценивания учащегося по предметам учебного плана по завершении освоения образовательной программы основного общего образования заносятся в Книгу выдачи аттестатов и выставляются в аттестат об основном общем образовании.

Ответственное лицо за сбор и хранение предметных результатов – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

## 5. Порядок хранения в архивах информации об учёте индивидуальных учебных достижений учащихся

5.1. База данных по оценке качества образования хранится в электронном журнале и на бумажных носителях в архиве школы (согласно нормативным правилам и срокам хранения). Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет защиту информации от несанкционированного доступа.

5.2. Данные, полученные в результате обработки отчетов, обсуждаются на административных совещаниях, заседаниях методических объединений, педагогических советах.

Выводы по анализу данных являются объективной основой для корректировки плана проведения внутришкольного контроля и планирования индивидуальной работы с учащимися. Результаты, полученные по каждому из учащихся, могут обсуждаться с родителями данного ученика для принятия решений, направленных на получение положительных изменений в учебных достижениях школьника.